

# PREJUS +16

---

Ens preparem pel futur



Albert Ayala, Christian Casas, Alejandro Expósito i Elena Ramón

ASSOCIACIÓ JUVENIL SARAU DE TERRASSA | SALESIANAS

## ÍNDEX

Presentació	2
1. Anàlisi del context	2
1.1. El barri	2
1.2. El centre	2
1.3. Ideologia	3
1.4. Què es fa al centre?	3
1.5. Recursos humans	5
1.6. Recursos materials	5
1.7. Infraestructura	5
1.8. Qui presenta el projecte?	5
2. Diagnòstic	6
2.1. Descripció del projecte	6
2.2. Justificació del projecte	7
2.3. Persones destinatàries	8
2.4. Lloc	8
3. Planificació	9
3.1. Objectius	9
3.1.1. Objectius generals	9
3.1.2. Objectius específic	9
3.1.3. Objectius operatius	9
3.2. Continguts	9
3.2.1. Continguts conceptuals	9
3.2.2. Continguts d'acció	9
3.2.3. Continguts actitudinals	9
3.3. Metodologia	10
3.4. Activitats	10
3.4.1. Activitat "som una pinya"	10
3.4.2. Activitat "cuidem del centre"	10
3.4.3. Activitat "formem-nos"	11
3.4.4. Activitat "acampada o colònies"	11
3.5. Funcionament i organització	11
3.6. Difusió del projecte	12
4. Execució	13
5. Avaluació	14

## Presentació

El present projecte Prejus +16 sorgeix com una iniciativa de l'Associació Juvenil Sarau de Terrassa donada a les noves necessitats que s'han donat entre els adolescents i joves que venen al centre. En concret el centre es troba al barri de la Maurina, a la ciutat de Terrassa.

El projecte té com a finalitat ser una eina útil per a l'educació integral en el temps de lleure.

En ell s'inclouen diverses parts, sintetitzades en cinc bàsiques: l'anàlisi del context, els trets d'identitat, els objectius generals i específics, l'estructura organitzativa del centre i l'avaluació.

## 1. Anàlisi del context

### 1.1. El barri

La Maurina, el barri on s'ubica l'Associació Juvenil Sarau, es troba a la perifèria de la ciutat de Terrassa. És una zona amb una gran història, derivada dels anys 60, dècada de gran afluència d'immigrants, procedents, en gran majoria, de terres d'Andalusia. És un barri que durant les darreres dècades ha passat per molts canvis significatius en quan a estructura, diversitat demogràfica i cultural.

El barri de la Maurina forma part del districte 4 i es confronta amb els barris de: Roc Blanc, Ca N'Aurell i la Cogullada.

L'edat mitjana del barri era bastant elevada fa uns anys, però amb l'arribada de la nova immigració procedent majoritàriament del Marroc i d'Amèrica Llatina, encara que també hi ha veïns procedents de terres d'Europa de l'Est i d'Àsia, la taxa mitjana ha baixat amb l'augment de la natalitat. La composició de la família del barri generalment s'estableix en un únic nucli familiar, encara que podem trobar famílies monoparentals. Actualment, també existeixen diverses unitats familiar formades per més d'una generació, degut a la crisi econòmica que travessa el país. A trets generals, l'economia familiar d'aquest barri és de nivell mitjà-baix. El nivell formatiu dels pares acostuma a ser bàsic, a més, existeixen focus d'analfabetisme que dificulten la inserció al món laboral, ja que només poden accedir a llocs de treball poc especialitzats. Quan parlem del nivell d'estudis dels seus fills/es, és superior al del seus pares.

Tot i això, hi ha un col·lectiu que experimenta dificultats per aconseguir el graduat escolar. La resta, una vegada obtinguts els estudis superiors, acostumen a marxar del barri degut a les oportunitats que hi ha fora d'aquest.

### 1.2. El centre

El centre disposa d'un petit local però gaudim de la resta de les instal·lacions disponibles de l'escola Maria Auxiliadora (les Salesianes). El centre, obre les seves portes a les 17:10h i tanca a les 21:00h els divendres i de 17:00h a 21:00h els dissabtes. Tot i que pels nens/es de primària, el seu horari és fins les 20:00h. Les activitats ofertes estan basades en l'educació mitjançant el joc: tallers, gimcanes, jocs cooperatius, esports, dinàmiques, grans jocs, excursions, convivències...

La relació que es duu a terme amb altres institucions: Federació de Centres Juvenils Dom Bosco de Catalunya, Confederació de Centres Juvenils Dom Bosco d'Espanya, Taula Tècnica de Joves D4, Ajuntament de la ciutat, i amb totes les entitats del barri (Associació de veïns, associació de comerciants,...) és estreta. La relació amb la comunitat de les Salesianes és també molt bona, degut a que compartim espais i moments comuns, a més, la responsable del centre en forma part de la comunitat salesiana. La relació amb el MJS Terrassa (Moguda Juvenil Salesiana de Terrassa) és també estreta degut a que duem a terme el mateix projecte Salesià i compartim festes comuns.

El Centre està en contacte continu amb les famílies, es tracta de mantenir-les informades de totes les activitats i fomentar la participació dels seus membres a l'entitat educativa. Com s'ha dit abans, el centre participa activament en assemblees, reunions extraordinàries i jornades d'economia i formació de la Federació i Confederació Dom Bosco.

### **1.3. Ideologia**

Seguint el model de la proposta educativa dels espais i centres juvenils salesians creats i fundats per Dom Bosco i Maria Mazzarello, és precís accentuar que el nostre estil educatiu és salesià, caracteritzant-nos en el sistema preventiu que es basa en tres aspectes bàsics: raó, religió i "amorevolezza".

La proposta Educativa Salesiana en el temps de lleure, és integral, activa i alliberadora. Abarca totes les dimensions de la persona i la capacita per ser protagonista del seu propi creixement, i que se senti acompanyada. Es tracta d'un document elaborat per als espais i centres juvenils Salesians a nivell estatal, que recull tot el carisma, forma i ideologia que caracteritza a aquestes institucions.

En tot moment, es fomenta la promoció i participació democràtica i es prepara als joves per conèixer, valorar i transformar les diverses maneres de pensar i fer de la nostra societat pluralista, mitjançant el tracte de la igualtat basada en una acollida incondicional que respecta la diversitat en tots els seus sentits.

### **1.4. Què es fa al centre?**

L'Associació Juvenil Sarau ofereix un lloc en el qual el nen/a o jove pot trobar diversió, joc, espais de reflexió i sobretot trobar un lloc on sentir-se identificat. Les edats van des dels 6 fins als 21 aproximadament.

El centre obre tots els divendres i dissabtes a la tarda, encara que l'horari pot variar o els dies segons les activitats programades. L'horari és diferent els divendres i els dissabtes, ja que els divendres s'obre per a tots igual i els dissabtes a causa de treballar per seccions l'horari es divideix en tres: primària, secundària i Prejus+16.

## **Divendres**

17:10 a 18:00: Acollida i estona lliure.

18:00 a 19:30: Activitat de secció.

19:30 a 20:00: Estona lliure (a les 20:00 marxen els de primària).

20:00 a 21:00: Estona lliure secundària.

### Prejus+16

20:00 a 21:00: Espai lliure.

## **Dissabtes**

### Primària

17:00 a 18:00: Acollida i estona lliure.

18:00 a 19:30: Activitat de secció.

19:30 a 20:00: Estona lliure

### Secundària

18:00 a 18:30: Acollida i estona lliure.

18:30 a 20:00: Activitat de secció.

20:00 a 21:00: Estona lliure.

### Prejus+16

19:15 a 19:45: Espai lliure.

19:45 a 21:15: Activitat

Els divendres es fan tallers i els dissabtes els nens es separen per seccions:

- MINIS (1r i 2n de primària)
- PETITS (3r i 4t de primària)
- MITJANS (5è i 6è de primària)
- GRANS (1r i 2n d'ESO)
- JOVES (3r i 4t d'ESO)
- PREJUS (dels 16 fins als 21 anys).

Els divendres es proposen tallers de tot tipus preparats per monitors de l'esplai, o inclús a vegades per gent de fora de l'esplai que ve expressament a fer un taller sobre alguna cosa concreta.

Els dissabtes les activitats es fan enfocades en funció de cada edat, per això ens separem per seccions a l'hora de fer les activitats. D'aquesta manera aconseguim fer una continuïtat del curs amb els infants o joves i cada secció pot portar un fil conductor diferent però sempre enfocats en treballar els valors salesians.

Cal dir que també fem moltes sortides els diumenges i dissabtes, sempre amb un cost reduït i intentant adaptar-ho a les nostres condicions.

### **1.5. Recursos humans**

Aquest projecte degut a que va enfocat només a un col·lectiu específic està compost de 4 monitors, tots titulats, majors d'edat i voluntaris. A més tenim el recolzament de la resta d'equip de monitors/es per crear aquest clima tant familiar, en total al centre hi han 37 monitors/es, tots majors d'edat i la gran majoria titulats.

### **1.6. Recursos materials**

El local disposa d'armaris per poder emmagatzemar tant material fungible com no fungible. A les sales s'emmagatzema altre material d'utilitat diària com pot ser el material esportiu. El material no fungible està descrit bàsicament a l'apartat anterior, contant que a més d'això tenim pilotes de futbol i bàsquet, jocs de taula, cordes per saltar. Com a material fungible tenim material per fer manualitats que es va renovant en funció de les necessitats: cartolines, bolígrafs, llapis, gomes, retoladors, colors, goma-eva,...

### **1.7. Infraestructura**

El centre disposa d'un local que pertany a les Filles de Maria Auxiliadora (Salesianes). El local disposa d'una sala central i té quatre sales petites, d'emmagatzematge de material, com a sala de monitors i secretaria.

Es fa servir les instal·lacions del Col·legi Maria Auxiliadora (Salesianes Terrassa): pati, gimnàs, teatre i aula de manualitats. La necessitat d'utilització d'aquests espais.

Com a material del que disposem: d'un equip de música, un altaveu portàtil, un projector, dos ordinadors de sobretaula connectats a Internet i un portàtil. Pel temps lliure dels destinataris/àries tenim dos futbolins i dues taules de ping-pong. A més, disposem de cadires i armaris per poder guardar el material.

### **1.8. Qui presenta el projecte?**

El projecte el presenta la junta directiva de l'Associació Juvenil Sarau de Terrassa amb la col·laboració d'alguns monitors i antics integrants de la junta directiva.

## 2. Diagnòstic

A continuació us presentem d'on neix el projecte i les necessitats que ens hem trobat al nostre entorn i volem donar resposta sempre tenint present la nostra manera de fer.

### **2.1. Descripció del projecte**

El projecte es va crear amb la intenció de poder oferir als joves del barri que acaben de sortir de la ESO un espai de trobada i d'orientació en el qual els propis destinataris puguin posar en pràctica les seves habilitats, trobin unes eines emocionals i desenvolupin la seva iniciativa i capacitat de creació i producció donant corda a la seva imaginació. Tots els caps de setmana del curs escolar fem trobada amb el grup de joves seguint una programació d'activitats.

El primer trimestre es basa en la unió del grup, descobrir quines habilitats tenen i com compartir-les amb la resta. Aquesta posada en marxa d'una unió de grup es fa a través d'activitats organitzades com poden ser jocs cooperatius, concursos entre ells/es, jocs competitius, sortides pel barri per descobrir l'entorn i dinàmiques per fomentar la cooperació i desenvolupar la lògica.

A finals del primer trimestre comencem a desenvolupar la iniciativa fent propostes de projecte intern com pot ser una sortida de 4 dies per fer convivència però que ells l'han d'autofinançar per poder anar-hi.

Entre el primer i el segon trimestre oferim als participants portar el "quinto" que s'ofereix des de l'escola per obtenir fons per projectes del centre. El quinto tradicionalment es fa al Nadal a la nostra ciutat, és un joc similar al bingo però els premis són lots de nadal els quals diferents comerços del barri col·laboren per elaborar-los.

Al segon trimestre comencem a treballar encara més la iniciativa donant protagonisme a les idees dels participants posant sobre la taula el projecte intern anomenat "cuidem del centre". Aquest mini projecte intern de secció es crea amb l'objectiu principal de que els joves treballin per mèrit propi donant-li la importància al centre de cuidar-lo com si fos casa seva, aquí poden pintar, plantar al jardí, fer propostes de disseny, crear el seu propi espai al jardí i proposar inquietuds.

Al tercer trimestre es pretén continuar treballant amb el petit projecte intern del segon trimestre i a la vegada fomentar més el projecte que sorgeix a finals del primer trimestre. Per fomentar-lo més fem recerca de recursos per poder finançar-lo utilitzant el que tenim al nostre abast, com pot ser: vendre roses per Sant Jordi, fabricar ambientadors, fer un galliner al jardí de l'escola per recol·lectar ous i vendre, etc.

Durant aquests tres trimestres anem intercalant activitats pels participants que mostren interès per la vocació de ser monitors/es, fent propostes de formació, convidant-los a fer un petit tasteig de tasques d'un monitor/a, deixant alguna estona per participar en activitats amb infants i fent un seguiment individualitzat on ells es puguin expressar lliurement i resoldre els seus dubtes.

## **2.2. Justificació del projecte**

Aquest projecte va néixer como una resposta a la nova realitat que ens trobem al nostre centre. Anys enrere la principal tasca amb els joves era assistencial, és a dir, oferir un espai pels adolescents i joves on es troben acollits i puguin tenir una alternativa al carrer ja que al barri no es vivia una realitat molt bona o adient per a joves.

Ara ens trobem que el barri ha anat evolucionant i que la realitat dels nostres destinataris/àries és totalment diferent i que l'objectiu d'oferir el nostre centre com alternativa al carrer es va assolir molt bé i ja el tenien com a referent els nostres joves. Per això vam identificar que avui dia els nostres adolescents i joves tenen una necessitat totalment diferent, la necessitat de poder ser autònoms, tenir iniciativa, saber quina és la realitat que els envolta, en definitiva, necessiten unes eines per poder fer front al seu dia a dia.

Nosaltres des de l'Associació juvenil Sarau de Terrassa busquem això, oferir a aquests joves i adolescents unes eines per posar a prova les seves habilitats i que puguin donar corda al seu "jo" que encara no han deixat sortir del tot. Tot això ho fem en forma d'activitats on intentem que ells mateixos flueixin i d'una manera molt dissimulada posar a prova la seva participació i maduresa deixant que siguin els principals protagonistes i els que porten a terme les activitats.

És una feina una mica difícil d'enfocar ja que no deixem de treballar amb menors d'edat que tenen molta imaginació i moltes ganes de fer coses i desenvolupar-se, però que encara no coneixen el seu entorn i, el que és més important, no saben moure's en ell. Per això des de aquest projecte volem incidir en aquest fet i poder ajudar a que els joves siguin més propers i autònoms en la societat d'avui dia.



### **2.3. Persones destinatàries**

Les persones a les que va dirigit aquest projecte són antics participants del centre els quals s'acaba la nostra oferta una vegada acaben l'etapa de l'ESO (16 anys). Vam fer una reflexió en la qual vam voler donar cobertura a joves majors de 16 anys que no volen ser monitors/es de l'equip. Tot i així, hi ha alguns d'aquests que volen formar part de l'equip així que utilitzem aquest any per a que comencin a conèixer l'experiència amb petits tastets.

Els majors de 16 anys tenen opció de formar part de l'equip de monitors/es i també formar part de la secció com a participants, per això, l'horari està fet de cara a que puguin participar els monitors/es que han estat en activitat durant la tarda del dissabte. L'edat màxima per participar són els 21 anys.

Els destinataris del nostre centre provenen de famílies amb un nivell socioeconòmic baix, degut a que està relacionat amb l'ocupació laboral i el nivell d'estudis, les edats van des dels 12 als 18 anys.

La procedència és variada, la majoria provenen del barri de la Maurina, tot i que també hi ha que venen d'altres barris propers com Roc Blanc, Ca n'Aurell, La Cogullada i Can Boada.

Existeix una gran diversitat religiosa, ja que, al barri conviuen diferents cultures.

### **2.4. Lloc**

El centre utilitzat per a la realització del projecte és els locals de la pròpia Associació que es troben dins del Col·legi Maria Auxiliadora de Terrassa, ubicat al Carrer de Santa Maria de Mazzarello, 49, al barri de la Maurina (Terrassa). Així, utilitzem també espais de l'escola en funció de les activitats que volem fer, o també el propi barri.

### **3. Planificació**

En aquest projecte volem complir una sèrie d'objectius mitjançant dues grans activitats i altres de tipus més lúdic repartides durant tot el curs escolar. En els següents punts detallarem més la planificació del projecte.

#### **3.1. Objectius**

##### **3.1.1. Objectius generals**

- Analitzar la realitat social i adaptar-nos al canvi.
- Promoure els valors Salesians entre els/les joves.
- Promoure la participació en activitats oferides.
- Motivar la motivació i autonomia del jovent.
- Orientar als joves en la seva experiència de vida.

##### **3.1.2. Objectius específic**

- Promocionar els valors Salesians mitjançant els moments de reflexió.
- Contribuir en les propostes del centre.
- Participar en la programació de la secció.
- Elaborar petits projectes per executar amb els destinataris.
- Crear inquietuds i iniciatives a través dels recursos del centre.
- Potenciar la creativitat dels joves a través de nous projectes.

##### **3.1.3. Objectius operatius**

- Augmentar les activitats extraordinàries dintre de la programació.
- Fomentar la participació dels participants en les trobades amb altres centres.

#### **3.2. Continguts**

En aquest apartat mostrem tot allò que volem mostrar i que aprengui els participants mitjançant les activitats realitzades al centre.

##### **3.2.1. Continguts conceptuals**

- Cultural: Conèixer i compartir amb altres cultures.
- Oci: Gaudir i aprendre els valors del temps de lleure.

##### **3.2.2. Continguts d'acció**

- Relació amb l'entorn i resta de companys/es per compartir experiències.
- Utilització de l'oci com a eina de l'autonomia personal.
- Fonamentació del lleure amb el creixement de la persona.

##### **3.2.3. Continguts actitudinals**

- Valoració de les persones i les seves cultures.
- Connexió entre el món del lleure i el món de l'infant o jove.

### **3.3. Metodologia**

Al ser participants que són grans, autònoms i amb capacitat crítica, volem que les idees vinguin d'ells. Per això, partirem de les seves necessitats i inquietuds. Tot i així, nosaltres proposarem fer una activitat d'acampada o colònies a final de curs i algun projecte quan així faci falta.

Com hem mencionat abans, el nostre estil salesià fa que posem a ells i elles al centre i els fem protagonistes del seu espai, així que hauran de ser creatius i entusiastes per crear el seu propi espai a mida.

### **3.4. Activitats**

En aquest apartat explicarem tot un seguit de projecte que proposarem als participants.

#### **3.4.1. Activitat “som una pinya”**

Com hem mencionat abans, el primer trimestre el dediquem a conèixer el grup i a fer diverses activitats més lúdiques.

Tipologia: Cohesió de grup, esportiva, creativitat, cognitiva.

Material: material divers per fer les activitats: material fungible (llapis, bolígrafs, colors, papers,...), material esportiu (pilotes, cordes,...), proves,...

Amb la idea de poder fer un grup cohesionat, dediquem diversos dissabtes a que es coneguin entre tots, ja que no tots participaven el curs passat, i per conèixer també als monitors i la dinàmica. Poc a poc en aquestes activitats els comencem a donar a ells protagonisme.

#### **3.4.2. Activitat “cuidem del centre”**

En l'horari de dissabtes a partir del segon trimestre la idea és fer proposta d'activitats que podem fer per millorar l'espai del qual disposa l'Associació per fer les seves activitats, per tal de poder fer-lo més atractiu i també útil. Les propostes que han anat sorgint i que es poden anar modificant o millorant a mesura que passi el projecte són:

- Pintada d'un mural a una paret del centre exterior i que és l'entrada al centre. Fer esbós i idea de què volem pintar i dur-ho a terme. La pintada de la base blanca es fa amb tots els participants del centre (des de Minis fins a Prejus) i els Prejus guien l'activitat.
- Cuidem la muntanyeta: el centre disposa d'un espai de muntanya el qual netejarem de males herbes, rentarem i cuidarem. Farem una petita plantació d'arbres fruiters i plantes. A llarg termini volem fer un espai per poder reunir-nos amb bancs i que sigui espai d'oci i també un galliner i poder-nos fer càrrec d'aquestes.

Material: Pintura de paret exterior de diversos colors, material de jardineria (pala, pic,...), plantes i arbres fruiters, estris de pintura (pinzells,...), material per construir el galliner, gallines

### **3.4.3. Activitat “formem-nos”**

Alguns dels participants tenen ganes de poder exercir la tasca de monitors i monitores dins del centre. Per això, durant el curs farem petits tastets i càpsules formatives en les que podran anar aprenent els aspectes bàsic. El contingut seria:

- Formació inicial amb la Junta directiva al setembre. Es vol explicar com es treballarà en aquest aspecte i fer 5 cèntims de la nostra manera de treballar.
- Matins formatius que ofereix la Federació a la qual estem adherits que inclouen en un pla de formació de dos anys. Per aquest primer curs es planteja un matí al novembre i un altre al gener en el que es treballarà el rol del monitor/a i l'estil salesià.
- Formació al Nadal: valorem com ha anat la formació del novembre i aterrem a la realitat del nostre centre. Mirem les nostres particularitats i com treballem.
- Petits tastets en activitat: deixem que participin com a premonitors/es d'algunes activitats de secció de dissabte o de taller de divendres, així com de la revisió per a que puguin veure el rol del monitor, poder agafar bones pràctiques i ser coneixedors del que es fa.

A més, durant aquest procés anirem fent un seguiment individualitzat del procés per anar guiant-los. Tot això és el procés a seguir durant el primer any, però el segon continuem amb el seu pla local de formació descrit per la nostra Associació.

Tipologia: Formativa.

Material: Material formatiu

### **3.4.4. Activitat “acampada o colònies”**

Amb els destinataris del centre de 8 a 16 anys sempre fem unes colònies de 6 dies al setembre i, amb la valoració tant positiva que en fem, no podíem no fer-ho amb la secció de Prejus. Creiem que és una experiència molt positiva, d'aprenentatge i de coneixement que han de poder tenir l'oportunitat de viure-la. A més, la idea és que sigui més ajustada als seus interessos, per això, ells hauran de donar propostes de lloc, activitats a fer per a que siguin més pròpies.

A més, durant el curs fem activitats per poder pagar alguna activitat a fer durant aquests dies que sigui més motivadora i que podria encarir molt el preu. Per això, fem activitats que han de pensar i participar activament per a reduir aquest preu.

Material: Material per una acampada o colònies: esportiu (pilotes, cordes,...), de manualitats (colors, pintures, cartolines,...), tecnològic (portàtil, altaveus,...), general (bolígrafs, llapis, farmaciola, fulls,...). Material per fer les activitats.

## **3.5. Funcionament i organització**

Totes les activitats estaran dirigides per personal qualificat amb el títol de monitor i director, en aquest cas som quatre monitors que disposem de totes les tardes de dissabte, i un monitor que fa ajudes puntuals. Així, les ràtios es compleixen ja que tenim un màxim de 20 participants actualment.

D'aquests, un d'ells exerceix les tasques de coordinar la secció en el que fa a planificar les activitats, programar el curs i revisar el que hem fet. A més, tot això queda supervisat pel director i la titular del centre que, conjuntament a l'Equip Directiu es dona el vistiplau de les accions a realitzar per la secció.

A l'inici de curs els participants ompliran la fitxa d'inscripció degudament signada pels seus tutors legals. Si durant el curs hi ha alguna altra persona interessada, es podrà inscriure al moment.

En cas d'haver algun accident tot el personal i participants estan coberts per l'assegurança del centre. A més, en cas d'haver algun situació d'emergència, es seguirà el protocol de d'evacuació del centre.

### **3.6. Difusió del projecte**

El projecte que presentem està dins del projecte general que fa el centre i que es presenta a l'Ajuntament i a la Federació de Centres Juvenils a la qual pertanyem.

De cara als joves que hi vulguin participar, els hi fem l'oferta una vegada els hi arriba l'edat, és a dir, a la fi del curs anterior, a tots aquells que fan els 16 anys els hi fem la proposta personal de continuar al centre. També pengem publicitat pels entorn del centre així com a instituts els quals els hi pugui interessar. Com hem mencionat anteriorment, un dels aspectes que creiem important és el treball en xarxa, per tant, també els hi diem a les entitats amb les que col·laborem o treballem per si poden estar interessades.

Finalment, aquest projecte es troba també a la pàgina web de l'Associació en la qual es pot trobar informació d'aquest i altres projectes que fem durant el curs.

#### 4. Execució

El calendari d'execució és el següent:

Setembre	Programació del curs amb tot l'equip de l'Associació i programació secció de Prejus.
Octubre-Juny	Activitats de dissabte amb les reunions corresponents de preparació i revisió de l'equip de monitors. Activitats esporàdiques en altres moments que proposen els joves. Excursions que es proposen des del centre en les quals participem com a secció.
Juliol	Casal d'estiu. Dues tardes a la setmana en les que continuem els projectes del curs A finals de juliol marxem 5 dies d'acampada o colònies. Tancament del curs

## 5. Avaluació

Com tot projecte, ens agradaria assolir tots els objectius plantejats de forma satisfactòria. Per poder comprovar si els hem assolit, dedicarem espais per poder reflexionar sobre com ha anat el curs.

Com hem anat dient durant el document que us presentem, cada activitat l'equip de monitors/es la revisarà al finalitzar-la, en el cas que així s'indiqui, també es valorarà per part dels participants, ja que, en l'edat en la que estan, creiem que la seva visió és molt important. La manera de recollir la seva valoració serà diversa: dianes, escales, google forms, per equips,... L'equip revisarà tota la planificació de l'activitat, la seva intervenció i la dels participants, l'assoliment dels objectius i qualsevol aspecte que s'hagi de destacar. En aquest cas, l'eina principal serà l'observació que farà l'equip.

Al final de cada trimestre, es farà una revisió de tot l'equip de l'Associació en la que es revisaran criteris generals i també els de secció. Mirarem en quin punt estem dels objectius proposats, remarcar els que volem assolir al següent trimestre i aquells que hem de continuar fent. A final de curs es farà una revisió de tot el curs i aspectes a tenir en compte pel proper. La metodologia d'avaluar la nostra tasca serà la proposada per la Junta Directiva.

Finalment, aquest projecte és revisarà a l'acabar el curs escolar per veure l'assoliment d'aquest. Així, pel següent curs escolar és partirà d'aquest projecte i de la revisió feta per poder plantejar nous objectius. A més, es tindrà en compte qualsevol situació del context que hagi sortit pel nou curs escolar, fent l'anàlisi corresponent. Les conclusions d'aquesta reflexió i treball es tornaran a redactar en format de projecte el qual es podrà trobar al centre i la pàgina web de l'Associació, tal com s'ha mencionat anteriorment.