



Associació Juvenil Sarau

Cursos 2018-2021

PRESENTACIÓ

El present Projecte Educatiu de Centre ha estat elaborat a partir de l'anàlisi de la realitat actual que interactua amb el centre. En concret, la realitat analitzada s'ubica al barri de la **Maurina**, a la ciutat de **Terrassa**.

El projecte té com a finalitat ser una eina útil per a **l'educació integral en el temps de lleure**.

En ell s'inclouen diverses parts, sintetitzades en cinc bàsiques: l'anàlisi del context, els trets d'identitat, els objectius generals i específics, l'estructura organitzativa del centre i l'avaluació.

ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Història del barri

La Maurina, el barri on s'ubica l'Associació Juvenil Sarau, es troba a la perifèria de la ciutat de Terrassa. És una zona amb una gran història, derivada dels anys 60, dècada de gran afluència d'immigrants, procedents, en gran majoria, de terres d'Andalusia. És un barri que durant les darreres dècades ha passat per molts canvis significatius en quant a estructura, diversitat demogràfica i cultural. Actualment en el barri hi ha una gran afluència d'immigrants procedents del Marroc.

1.2 Territori

a) Ubicació territorial

El barri de la Maurina forma part del districte 4 i és confrontant amb els barris de: Roc Blanc, Ca N'Aurell i la Cogullada.

b) Comunicacions

Les comunicacions amb la resta de la ciutat són bones degut a que existeix una línia d'autobusos que en horari diürn funciona amb regularitat. A més, tot i que el barri es troba a la perifèria de la ciutat, estem a 10 minuts caminant del centre de la ciutat on es troben tots els serveis bàsics i llocs d'interès cultural.

c) Àrees industrials

La zona no gaudeix d'àrees industrials ja que aquestes es troben en polígons situats en altres punts de la ciutat. No obstant, existeixen petites empreses de caire familiar distribuïdes per tot el barri.

d) Activitats econòmiques

A la Maurina existeixen diferents nuclis de petit comerç format per diversos establiments que cobreixen les necessitats bàsiques del barri. El carrer Núria és la via més comercial, on es troba una de les portes d'accés al centre. Cal dir que també existeixen petites superfícies comercials, diversos establiments i comerços d'altres cultures.

1.3 Estructura urbanística

a) Tipus d'habitatges

En quant a tipus d'habitable, han passat per un canvi notable en estructura. Als inicis, el barri estava format per diferents "xaboles" a mode de habitatge, més tard, i amb el creixement econòmic es van anar construint les primeres edificacions de caire estable. Amb el pas dels anys, i amb l'arribada de la immigració de la resta d'Espanya al barri, es van començar a formar els primers nuclis urbans.

Actualment, el barri es compon per diversos tipus d'habitacles de diferents nivells, relacionats amb el nivell de vida dels seus habitants: cases antigues, blocs de pisos i cases unifamiliars (tant velles com noves).

1.4 Dades de la població

L'edat mitjana del barri era bastant elevada fa uns anys, però amb l'arribada de la nova immigració procedent majoritàriament del Marroc i d'Amèrica Llatina, encara que també hi ha veïns procedents de terres d'Europa de l'Est i d'Àsia, la taxa mitjana ha baixat amb l'augment de la natalitat.

La composició de la família del barri generalment s'estableix en un únic nucli familiar, encara que podem trobar famílies monoparentals. Actualment, també existeixen diverses unitats familiar formades per més d'una generació, degut a la crisi econòmica que ha travessat el país en els darrers anys.

A trets generals, l'economia familiar d'aquest barri és de nivell mitjà-baix. El nivell formatiu dels pares acostuma a ser bàsic, a més, existeixen focus d'analfabetisme que dificulten la inserció al món laboral, ja que només poden accedir a llocs de treball poc especialitzats.

Quan parlem del nivell d'estudis dels seus fills/es, és superior al del seus pares. Tot i això, hi ha un col·lectiu que experimenta dificultats per aconseguir el graduat escolar.

La resta, una vegada obtinguts els estudis superiors, acostumen a marxar del barri degut a les oportunitats que hi ha fora d'aquest.

1.5 Serveis i institucions

a) Educatius, culturals i de temps de lleure.

Al barri de la Maurina existeixen dues escoles d'educació infantil i primària, una pública, el Roc Alabern i l'altre concertada, l'escola Maria Auxiliadora, que forma part de l'Obra de les Salesianes al barri. El barri no consta de centres d'estudis secundaris, encara que hi trobem a pocs metres el nou Institut de secundària Aimerigues, que anteriorment estava ubicat dins del barri.

En quant a formació post-obligatòria, el barri no disposa de cap centre on s'imparteixen cicles formatius o batxillerat, encara que disposa de l'escola d'adults Ramon Llull.

En quant a educació no formal, tenim el Centre Obert del Districte IV, el Centre Cívic, el Districte Jove, la Biblioteca del Districte IV, l'AVV de la Maurina, Associació de Comerciants La Maurina, Diables Maurina, Som Maurina i l'Associació Cultural. Destaquem també, el treball de la Fundació Maria Auxiliadora, amb els Projectes Pam a Pam i Viver amb un ampli ventall d'activitats de diferents àmbits. Aquestes donen resposta a les necessitats dels habitants del barri, tant joves com adults, especialment, donant eines a dones immigrades per a impulsar noves iniciatives.

I, per últim trobem l'Associació Juvenil Sarau, on s'ofereixen activitats lúdic-educatives durant les tardes del divendres, dissabtes i alguns diumenges.

Cal dir, però que són institucions que no actuen per separat sinó que periòdicament es reuneixen i interactuen entre sí, a la Taula Tècnica de Joves (TTJ) i altres reunions, per tal d'oferir més possibilitats al temps de lleure.

b) Serveis socials, sanitaris i religiosos.

El barri disposa d'assistència social orientada a tota la problemàtica i a disposició de tots els seus habitants. També disposa de dos centres de dia per a la gent de la tercera edat.

Els serveis sanitaris de la Maurina estan coberts gràcies al centre d'atenció primària (C.A.P.) que es va construir fa quasi dues dècades.

En quant als serveis religiosos, el barri disposa d'una església catòlica instaurada per les Filles de Maria Auxiliadora (Salesianes) i una mesquita.

1.6 Zones verdes i esportives

El barri disposa d'un poliesportiu complet i un club de futbol federat. Com a zones verdes trobem diverses places que actuen com a punt de trobada, petits espais verds i zones lúdiques pels més petits.

1.7 Problemàtica social de la zona

Tenint en compte tota la informació anterior, cal dir, que existeixen diverses problemàtiques socials a causa de la crisi que hem viscut anys enrere i que encara està fent ressò a la societat. Hi ha molt d'analfabetisme al barri sobretot en persones grans i immigrants i diversos problemes localitzats.

Existeixen grups de risc social, sobretot al sector immigrant i en altres sectors marginals. Com a resultat de tot això, es generen bosses de pobresa, degut a carències educatives i a les dificultats laborals que es troba la gent del barri, cosa que acaba fomentant la marginació social.

1.8 Necessitats detectades i expressades

Una necessitat principal del barri és l'educació en la interculturalitat i en els valors universals, com poden ser, la tolerància, el respecte, el treball en equip, entre d'altres. A més, una de les problemàtiques del barri és l'escassa qualificació formativa dels joves.

També donem resposta a les necessitats detectades del barri, on hi ha poques ofertes de temps de lleure alternatiu al carrer.



DESTINATARIS/ES

Les edats dels destinataris de l'Associació Juvenil Sarau van des dels 6 als 20 anys.

La procedència és variada, la majoria provenen del barri de la Maurina, tot i que també hi ha que venen d'altres barris propers.

Com hem citat anteriorment, el nivell socioeconòmic de les famílies dels nostres destinataris és baix, degut a que està relacionat amb l'ocupació laboral i el nivell d'estudis.

Existeix una gran diversitat religiosa, ja que, al barri conviuen diferents cultures.

Actualment les cultures que predominen al barri són la musulmana, catalana i andalusa, que formen la major part de la població. Però també hi trobem la cultura asiàtica procedent de la Xina i Pakistan, cultures del nord-est d'Europa com la Romanesa o d'altres, com la cultura Gitana.

L'antiguitat dels socis és bastant variada. Existeix una gran part que es manté al centre des de l'inici fins que acaben la seva etapa. Però això ha variat molt en els últims anys amb l'arribada de nous destinataris fruit de les amistats que es forgen en els centres educatius d'altres barris. És per això que cada any rebem inscripcions noves.

El nivell d'ocupació del temps lliure dels destinataris és elevat per a alguns, però escàs per altres, tenint com a alternativa el carrer. Segons el nivell econòmic de les famílies, i l'edat dels infants/adolescents/joves, tenen més o menys accés a un tipus específic d'activitats, com per exemple, a activitats extraescolars i/o accés a les noves tecnologies.

MONITORS/ES

Les edats dels monitors/es oscil·len des dels 16 anys fins als 26 essent l'edat mitjana aproximada d'uns 20 anys. Destaquem també, la participació incondicional les salesianes, que cada cap de setmana col·laboren amb nosaltres.

La formació acadèmica dels monitors/es és en general alta, ja que la major part dels seus membres cursen o han cursat estudis post-obligatoris. Dins de les especialitats hi ha un ampli sector d'educació i diversos sectors tècnics i científics.

Existeix una diversitat pel que fa a l'antiguitat a l'equip de monitors/es, podem dir que es destaquen tres grups generacionals. Tot i això, tots els membres treballen en grup amb els mateixos objectius i amb un bon ambient, que provoca un sentiment de pertinença pel centre. Gràcies a la bona integració dels nous membres, s'ha aconseguit durant aquests anys augmentar quasi el doble el nombre de monitors, i els més veterans també tenen més continuïtat.

El carisma és variant depenent de la persona, tot i que, en general existeix un alt nivell d'identificació amb el carisma salesià amb el que el centre hi creu i tira endavant.

Una vegada superada l'etapa de premonitor/a, neix en ells/es un desig de continuar formant-se i aconseguir la titulació adient, pel treball que desenvolupen. A més, durant l'estada al centre, els monitors/es reben una formació continuada que dóna resposta a les inquietuds i necessitats del moment.

El centre disposa d'un nombre suficient de titulacions de monitor/a, per a cobrir la ràtio exigida.

La constància general dels monitors/es en aquest centre és bastant relativa, depenent del moment i de la circumstància.

L'auto-posicionament religiós depèn de l'edat i del camí de fe de cadascú, encara que treballem en un ambient on es viu l'esperit cristià i de respecte, on la majoria dels infants, joves i adolescents són musulmans/es. Encara així, acollim la diversitat religiosa.

CENTRE

El centre disposa d'un petit local però gaudim de la resta de les instal·lacions disponibles de l'escola Maria Auxiliadora (les Salesianes).

El centre, obre les seves portes a les 17:10h i tanca a les 21:00h els divendres, i obre a les 17:00h i tanca a les 21:00h els dissabtes. Tot i que pels nens/es de primària, el seu horari es fins les 20:00h. I en el cas dels joves d'ensenyament post-obligatori, entren a partir de les 20:00h o tenen un horari variable segons l'activitat.

Les activitats ofertes estan basades en l'educació mitjançant el joc: tallers, gimcanes, jocs cooperatius, esports, dinàmiques, grans jocs, excursions, convivències...

La relació que es duu a terme amb altres institucions: Federació de Centres Juvenils Dom Bosco de Catalunya, Confederació de Centres Juvenils Dom Bosco d'Espanya, Taula Tècnica de Joves D4, Ajuntament de la ciutat, i amb totes les entitats del barri (abans esmentades) és estreta.

La relació amb la comunitat de les Salesianes és també molt bona, degut a que compartim espais i moments comuns, a més, la responsable del centre en forma part de la comunitat salesiana.

La relació amb el MJS Terrassa és també estreta degut a que duem a terme el mateix projecte Salesià i compartim festes comuns. Dins d'aquesta, hi trobem el Centre Juvenil Salesians de Terrassa amb el que fem activitats conjuntes durant el curs i organitzem conjuntament el casal d'estiu.

El Centre està en contacte continu amb les famílies, es tracta de mantenir-les informades de totes les activitats i fomentar la participació dels seus membres a l'entitat educativa.

Com s'ha dit abans, el centre participa activament en assemblees, reunions extraordinàries, jornades d'economia i formació de la Federació, i Confederació Dom Bosco.

TRETS D'IDENTITAT

2.1 Història del centre

A l'any 1962 va tenir lloc una gran riada a Terrassa que va produir una transformació a l'estructura del barri i canvis significatius en tots els sentits. La Maurina, un dels barris més pobres de la ciutat, acolliria la presència dels salesians amb la fundació del col·legi i la parròquia, atenent a les necessitats educatives i religioses de la zona.

Pocs anys després, per recolzar la nostra tasca, arribarien les salesianes amb l'obertura de l'escola, donant resposta a l'educació de les nenes. De manera conjunta iniciarien una resposta educativa pel temps de lleure amb la creació de l'oratori salesià, repartint-se les seccions entre ambdós col·legis, quedant petits i joves (Juve) i pre-adolescents (Preju) a salesianes.

Amb el pas del temps es van dividir en tres entitats independents però sota un mateix ideari.

Així, al 1994, es va crear l'Associació Juvenil Sarau ubicada als locals de l'obra de les salesianes.

2.2 Proposta educativa del centre

Seguint el model de la proposta educativa dels espais i centres juvenils salesians creats i fundats per Dom Bosco i Maria Mazzarello, és precís accentuar que el nostre estil educatiu és salesià, caracteritzant-nos en el sistema preventiu que es basa en tres aspectes bàsics: raó, religió i "amorevolezza".

Basant-nos en el projecte dels nostres fundadors volem donar resposta als joves més pobres i més necessitats, oferint-los un espai en el temps de lleure on es puguin desenvolupar com a persones.

La proposta Educativa Salesiana en el temps de lleure, és integral, activa i alliberadora. Abarca totes les dimensions de la persona i la capacita per ser protagonista del seu propi creixement, i que es senti acompanyada.

Es tracta d'un document elaborat per als espais i centres juvenils Salesians a nivell estatal, que recull tot el carisma, forma i ideologia que caracteritza a aquestes institucions.

En tot moment, es fomenta la promoció i participació democràtica i es prepara als joves per conèixer, valorar, i transformar les diverses maneres de pensar i fer de la nostra societat pluralista, mitjançant el tracte de la igualtat basada en una acollida incondicional que respecta la diversitat en tots els seus sentits.



Les vies de participació de l'anomenat document es basen en la organització d'activitats que siguin expressió dels interessos i les inquietuds dels infants, joves i adolescents, i dels quals siguin ells els principals promotors i organitzadors. Tot això, portarà a una participació directa i representativa en la que el jove podrà implicar-se en la vida i en la organització de l'esplai o centre juvenil.

La base fonamental d'aquesta proposta s'inicia en la fe i en els valors evangèlics que la justifiquen i li donen força. L'amor, la confiança i l'optimisme amb el que mirem la nostra vida jove, són alguns dels principals trets que ens caracteritzen.

La proposta pretén respondre a les necessitats dels joves més desfavorits de l'entorn. Aquesta proposta tracta de ser un element transformador de la societat i de la vida dels joves fent que aquests s'impliquin de forma activa a la marxa de la societat.

OBJECTIUS

3.1 OPCIONS

Com s'ha explicat anteriorment, la nostra proposta educativa és salesiana, per això ens dedicarem especialment als joves més pobres i necessitats.

Això fa plantejar-nos uns objectius dedicats a la persona i al seu acompanyament en el creixement personal, sempre des del camp de la senzillesa, d'una educació íntegra i dedicada en el temps de lleure.

3.2 OBJECTIUS

Dimensió en l'educació en la fe

1. Desenvolupar la identitat Salesiana
 - Aprofundir els valors salesians entre els/les joves.
 - Ampliar la nostra visió d'aquesta.

2. Experimentar la nostra fe.
 - Aprofitar l'oferta que tenim al nostre abast.
 - Incrementar el coneixement d'altres realitats.

Dimensió educatiu-cultural

1. Donar a conèixer la identitat del centre.

- Organitzar esdeveniments per subvencionar activitats del centre.
- Promoure la participació en activitats ofertes.
- Ampliar als diferents col·lectius de la ciutat.

2. Promoure la inclusió en comptes de la integració.

- Tenir un pensament crític enfront les diferències socioculturals.
- Adaptar el llenguatge en la inclusió de gènere.
- Treballar els prejudicis culturals.
- Disminuir les barreres culturals.

3. Millorar l'oferta educativa

- Incrementar la presència activa.
- Augmentar les sortides durant el curs.
- Innovar en activitats del centre.
- Aprofitar els recursos culturals que ens ofereix la ciutat.

4. Adquirir autonomia envers el centre.

- Formar part de la programació d'activitats del centre.
- Aprofitar les noves tecnologies en activitats.



Dimensió de l'experiència associativa

1. Promoure la unitat com a equip d'educadors/es.
 - Acompanyar a les noves incorporacions.
 - Reforçar les funcions educatives dels monitors/es.
 - Afavorir la unió de grup.
 - Implicar-nos en els moments de pastoral del centre.

2. Potenciar l'acompanyament personal.
 - Guiar en la reflexió sobre el futur professional dels joves.
 - Identificar els seus punts de recolzament al centre.

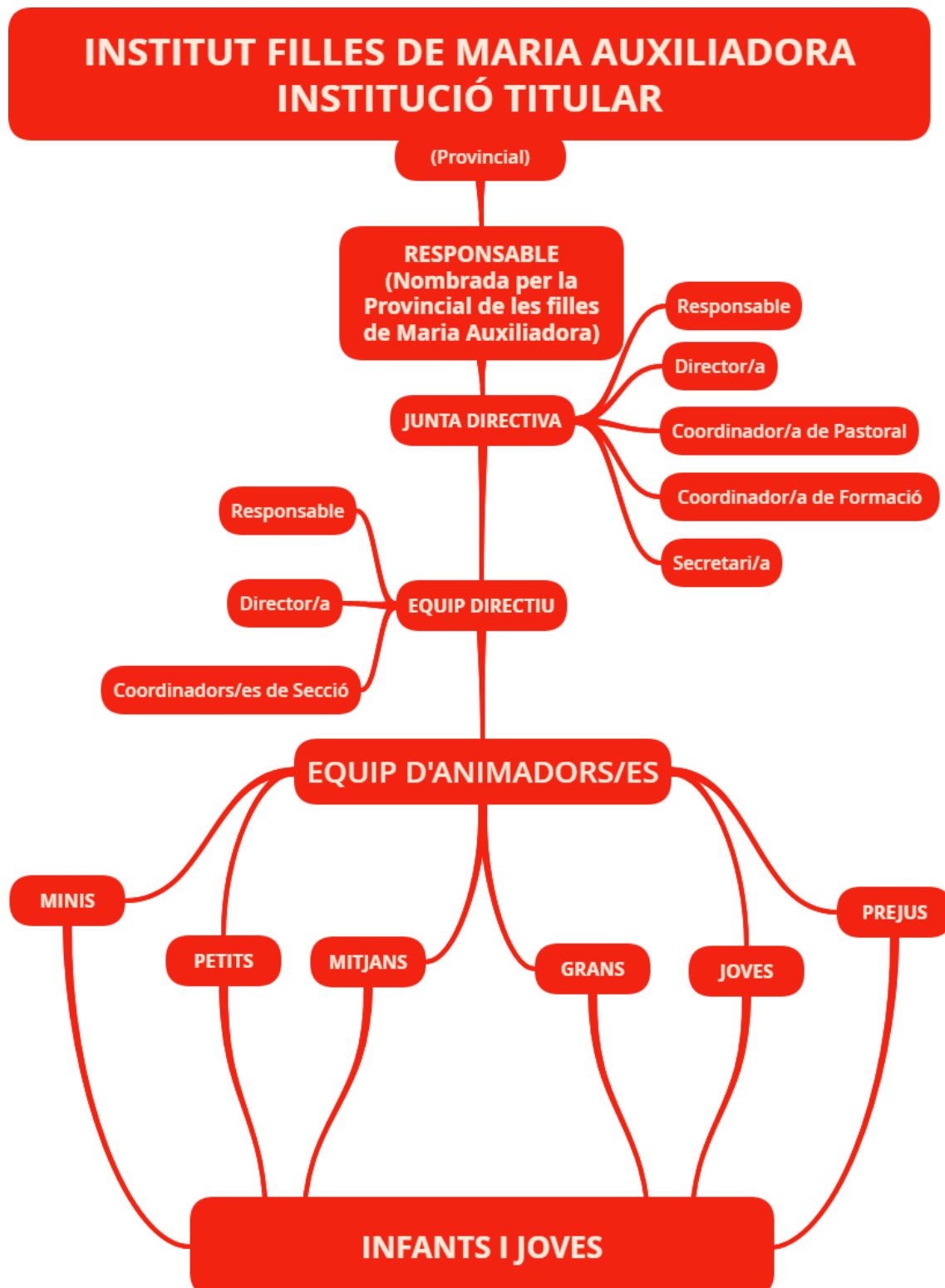
3. Promoure la comunicació activa amb les institucions.
 - Treballar en xarxa amb la comunitat educativa (Salesianes)
 - Mantenir un contacte actiu amb altres entitats juvenils.
 - Facilitar la relació amb altres entitats de la ciutat.
 - Treballar amb entitats del barri.

4. Millorar la participació de les famílies al centre.
 - Augmentar la participació de les famílies mitjançant activitats alternatives.
 - Involucrar en activitats del centre a les famílies.

5. Enriquir la bona relació entre els destinataris.
 - Tenir una relació positiva en el grup.
 - Animar a altres infants i joves a la participació activa.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1 ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I METODOLOGIA



Aquesta estructura es basa en la coresponsabilitat de cadascun dels seus membres, així com en l'assumpció de responsabilitats segons la funció desenvolupada.

La Junta Directiva serà l'encarregada de prendre decisions extraordinàries i d'acompanyar en el creixement, la formació i el desenvolupament del treball realitzat per la resta de monitors/es.

L'Equip Directiu vetlla pel bon funcionament de les seccions, tot tenint en compte als infants, joves i adolescents com a principals protagonistes de la nostra tasca.

El centre està estructurat en seccions, que són les següents:

- Minis, de 6 a 8 anys.
- Petits, de 8 a 10 anys.
- Mitjans, de 10 a 12 anys.
- Grans, de 12 a 14 anys.
- Joves, de 14 a 16 anys.
- Prejus, de 16 a 20 anys.

Cada secció de les citades anteriorment està dinamitzada per un/a coordinador/a i, la suma de cadascun d'aquests, forma l'equip directiu, amb el suport del director/a i la responsable del centre.

La metodologia utilitzada es basa en el sistema preventiu i queda recollida a la proposta salesiana pels centres d'educació en el temps de lleure.

Basant-nos en el PEC, dissenyem la programació del curs, i a partir dels objectius d'aquest document, ens proposem fites anuals concretes que es puguin anar complint durant el curs. Això queda recollit al PAC, que es revisa de forma anual.

La nostra tasca educativa s'integra dins dels objectius de l'Equip Local de Pastoral de les FMA de Terrassa, al qual participa un representant dels educadors/es i la responsable del centre.

4.2 RECURSOS HUMANS

Per tal de que el centre pugui dur a terme els objectius marcats, hi ha un equip d'educadors/es, la meitat aproximada dels quals són titulats i els altres tenen perspectives d'obtenir el títol.

Tots els membres de l'equip són voluntaris i els seus estudis estan relacionats d'un mode o altre amb l'educació, cosa que facilita i fomenta la bona relació educador-nen/a.



4.3 RECURSOS MATERIALS

El local disposa d'una sala gran que engloba 4 saletes petites: una secretaria, una sala de monitors, una sala de material i una de jocs. A més, disposem d'un magatzem que compartim amb l'AFA de l'escola. Als seus exteriors es disposa de pistes a l'aire lliure: dos camps de futbol, una pista de basquet, una de mini-basquet, una zona per jugar al pichi i un porxo.

A nivell intern els espais són més reduïts, havent de fer ús d'algunes instal·lacions de l'escola.

En quant al material, s'ha de dir que disposem d'armaris suficients per a emmagatzemar-lo.

4.4 RECURSOS ECONÒMICS

Els recursos econòmics del centre provenen de diverses fonts. Per una banda, depenen de les quotes anuals dels destinataris al moment de la inscripció. D'altra banda, provenen de subvencions de diferents institucions i organismes públics: Ajuntament de Terrassa i Generalitat de Catalunya.

Amb tot el que es sol·licita, el centre subsisteix satisfactòriament i s'elabora un pressupost amb dèficit zero.

AVALUACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Associació Juvenil Sarau servirà de referència per a l'equip educatiu a l'hora de programar les seves activitats.

Així mateix, es revisarà als tres anys de la seva elaboració per la Junta directiva amb la fi de renovar-lo i adaptar-lo a la nova realitat que visqui el barri, el centre i els seus destinataris. En cas de la necessitat d'una modificació extraordinària, podrà ser rectificat abans de la data fixada.

A Terrassa, Octubre de 2018.